

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2018-2019			
Adres	Burgemeester Smeetsstraat 3, 6151GM, Munstergeleen			
Bestuur	Kindante			
Kengetallen	Onderbouw: 112 LL in 5 groepen	Bovenbouw: 138 LL in 5 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	14 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	21 %	HAVO/VWO	61 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	4 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Vanuit het concept "boeiend Onderwijs" werken we aan een uitgewerkte koers van de school. De keuze voor structuur en processen zijn hierin leidend. De zorgstructuur en de zorgroute staan duidelijk op papier. In het jaarplan werken we dan vanuit proeftuintjes om onderzoeksvragen te stellen en te verduidelijken. We werken aan leiderschap op alle gebieden en willen hierin doorgroeien naar een professionele leergemeenschap. Ook naar de kinderen toe wordt hier veel mee gewerkt. Daarnaast zijn er ontwikkelingen ingezet op ict-niveau. Denk hierbij aan tabletonderwijs in de middenbouw en het beter afstemmen van de educatieve software. In de groepen wordt veel gewerkt vanuit MI en talentontwikkeling. We borgen de werkwijze van breinvriendelijke klas, gaan steeds meer groepsdoorbrekend werken en ontwikkelen expertise in thematisch werken.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Veel materialen voor wat betreft hoogbegaafdheid, verrijkingsmateriaal, remediërende materialen.
Aanpak	Veel gebruik maken van talenten en de omgeving van de school
Gebouw	Lift aanwezig

ONTWIKKELDOELEN

1	Teamleren
2	ICT
3	Talentontwikkeling
4	Werken vanuit de zorgstructuur en de zorgroute
5	Meer ontwikkeling op het gebied van begrijpend/technisch lezen en rekenen. Rekenen is het meest urgent.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 91 % 4 9 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 85 % 4 8 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58</td> <td>64</td> <td>69</td> <td>84</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>83</td> <td>89</td> <td>96</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>74</td> <td>66</td> <td>21</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>88</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	58	64	69	84	69	96	83	89	96	91	74	66	21	87	71	96	88	92	98	92
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
58	64	69	84	69																																																										
96	83	89	96	91																																																										
74	66	21	87	71																																																										
96	88	92	98	92																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.</p> <p>Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

-
-
-
-
-
-
-

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																															
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/ 21</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugdgezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 313</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: nvt</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Onderzoek</td> <td>Revalidatie(kliniek)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>adviseren</td> <td>(Kinder)Ziekenhuis</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/ 21	Informatie	Jeugdgezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 313	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ		Onderzoek	Revalidatie(kliniek)		adviseren	(Kinder)Ziekenhuis	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/309</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2341</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/292</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/309	ratio remedial teaching/leerling:	1/2341	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/292
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																															
ratio leraar/leerling: 1/ 21	Informatie	Jeugdgezondheidszorg																															
ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 313	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																															
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp																															
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ																															
	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)																															
	adviseren	(Kinder)Ziekenhuis																															
Deskundigheid binnen de school																																	
ratio leraar/leerling:	1/21																																
ratio interne begeleiding/leerling:	1/309																																
ratio remedial teaching/leerling:	1/2341																																
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/292																																
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		Percentage score Ja																															
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 96 2 97																															
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee	3 91 4 60																															