SCHOOLPLAN

Munstergeleen
Basisschool
Samen leven, samen leren

2019 – 2023

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving **3**
Wie zijn wij? Korte biografie.

2. Uitgangspunten schoolbestuur **5**
Strategisch beleid.
Kwaliteitseisen.
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

3. Ons schoolconcept **7**
Missie, visie, kernwaarden van onze school.
Hoofdlijnen van ons beleid.

4. Wettelijke opdrachten
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. 9
4.2 Onderwijstijd. 16
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes). 17
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? 19
4.5 De leerlingenzorg. 21

5. Analyse van het functioneren van de school **23**
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.
IJkpunten teamdialoog en schoolanalyse.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen **27**
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.
Meerjarenplan 2018-2022.

Overzicht van documenten
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school: *Directeur school*

Voorzitter medezeggenschapsraad ---

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool Munstergeleen ligt in een mooie groene omgeving, aan de rand van Munstergeleen. De leerlingen, die onze school bezoeken, komen uit Munstergeleen en omgeving. De school is in 2009 ontstaan uit een fusie van twee scholen uit het dorp. In het begin was het een school met een grootte van ruim 300 leerlingen. Inmiddels is dit gedaald tot een stabiel aantal van tussen de 250 en 270 leerlingen.
Onze school beschikt over een mooi gebouw met veel licht, ruimte en inspirerende werkplekken. Er is een grote speelplaats, waar door middel van inbreng van leerlingen en ouders, speel- leer- en ontdekplekken zijn ingericht. Het is een prima leer- en werkomgeving waar genoeg uitdaging is voor iedereen. Vanuit het principe van een kindcentrum werken we samen met verschillende externe kindpartners. Zo is er een peuterspeelzaal, een buitenschoolse opvang en een tussenschoolse opvang.
Daarnaast is de school actief betrokken bij maatschappelijke ontwikkelingen in het dorp en wordt er door een aantal instanties ook gebruik gemaakt van ons gebouw.

Waar staan we nu op bs Munstergeleen?

Bs Munstergeleen heeft een helder visie die de koers van de school bepaald. Vanuit deze visie kijken we veel meer naar de individuele ontwikkeling van kinderen en is de route naar het resultaat veel belangrijker dan het resultaat op zichzelf.
Kijkende naar het tijdspad voor de komende 4 schooljaren, zullen we deze visie gaan uitwerken a.d.h.v. het concept 'Boeiend onderwijs'.
Op schoolniveau zal directie i.s.m. een externe coach middels studiedagen, themamiddagen, kartrekkers overleggen, kwaliteitsgroepen de teamontwikkeling monitoren en borgen.
D.m.v. klassenbezoeken, coaching gesprekken en de gesprekkencyclus zullen de leerkrachten worden gevolgd en gestuurd in verwachtingen door de coach boeiend onderwijs, Ib en directeur. Tevens zal iedere leerkracht worden meegenomen in de persoonlijke ontwikkeling (door het voeren van ontwikkelgesprekken), zodat boeiend onderwijs steeds meer zichtbaar wordt in het dagelijks handelen én leerkrachten weten wat van hen wordt verwacht.

De drie ontwikkelpunten zijn:

1. Afstemmen aanbod op onderwijsbehoefte
2. Het creëren van een leerrijke, boeiende en uitdagende omgeving
3. Keuze van de leerlingen

We constateren dat de meeste van de leerkrachten hier al actief mee aan de slag is gegaan en bewust reflecteert op eigen handelen. In hun groep is zichtbaar dat ze werken aan deze 3 ontwikkeldoelen. De overige leerkrachten heeft meer behoefte aan sturing op het nemen van initiatief en eigenaarschap. Het uitspreken van duidelijke verwachtingen door directie, IB en MT zullen hierin leidend en sturend zijn.
Tijdens een interne visitatie van Kindante, kijkend naar de ontwikkeling van bs Munstergeleen, zijn we in gesprek gegaan met alle betrokkenen. Van daaruit is een lijst van aanbevelingen opgesteld, die gericht zijn op de volgende kwaliteitsindicatoren:

1. **Koers van de school in relatie met visie op onderwijs**
2. **Structuur en processen**

Het fundament (visie en professionele cultuur) is gelegd. Het advies is, dat we ons vooral moeten blijven richten op de vragen: Wat hebben de verschillende kinderen nodig/afstemmen op onderwijsbehoefte? Wat vraagt dat van het klassenmanagement? Hoe gaan we ons onderwijs dan anders organiseren? Hoe kunnen we het eigenaarschap én de talenten van de kinderen èn teamleden in het kader van hun eigen ontwikkeling uitbouwen en delen met elkaar? Wat betekent dat voor eenieders persoonlijke ontwikkeling? Hoe kunnen we de (al) gemaakte ontwikkelingen borgen? Hoe kunnen we jaardoelen koppelen aan team(bouw-)leren?
De school-ontwikkelpunten zullen dan ook gecontinueerd worden in 2019-2020 en verder. Aan het eind van deze planperiode verwachten we dat alle leerkrachten de eerder genoemde school-ontwikkel-punten zichtbaar kunnen maken in hun dagelijks handelen in de groep.

<u>Waar gaan we voor?</u>

- Visie concreet in de hele school (personeel, leerlingen, inrichting, samenwerking met omgeving en kind-& ketenpartners)
- Toewerken naar Professionele Leefgemeenschap
- Onderzoekend en Ontwerpend leren
- Toewerken naar 'Anders Organiseren'
- Concept 'Boeiend Onderwijs' ademen
- Ouders als educatief partner
- Implementatie iPad in onderwijs
- Leerkracht als coach/begeleider

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Stichting Kindante

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.
Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie
De kern van de missie van Kindante is:
Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Onderwijs
In het strategisch beleid van Kindante staan de volgende onderwijskundige speerpunten centraal.
"We maken onderwijs passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen, op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.
Dit doen we door:

- Richting te geven en ruimte te bieden op maat,
- Verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante,
- Bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- Binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze."

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de *couleur locale* van elke school.

Personeel
Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding
Eenmaal in de 4 jaar stelt het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast indien er sprake is van een onevenredige verdeling. Daarbij zullen de richtlijnen worden gehanteerd zoals omschreven in artikel 30.
Het bevoegd gezag stelt vast dat er een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding is. Derhalve is een document de komende 4 jaar niet aan de orde.

Sponsoring
Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Er is uitsluitend sprake van sponsoring van de school als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet het begrip sponsoring. Sponsoring is alleen toegestaan als de school en de MR hieraan instemming hebben verleend. Voor meer informatie verwijzen we U graag naar onze website *www.kindante.nl* en zoek hier dan op sponsoring via de zoekfunctie.

Strategisch Beleid 2015-2020

- **Strategische Agenda 2018:**
    - Samenwerken
    - Professionele cultuur
    - Anders organiseren
    - (I)KC- ontwikkeling
- **Kindante DNA**
  Als Kindante-medewerker ben ik:
    - Mensgericht
    - Transparant
    - Toegewijd
    - Gericht op groei
- **Onderwijskundige visie Kindante ,opgesteld januari 2016**
    - In het nu leven
    - Eigenaarschap
    - Kennis en vaardigheden om te leren leven
    - Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
    - Maatschappelijk bewust zijn
    - Attitude tot een leven lang leren

- **Personele visie, opgesteld april 2016**
    - Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
    - Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
    - Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.
Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid. Vanuit respect voor elkaar en de juiste afspraken willen we als school veilig werk- en leerklimaat voor elk kind. We maken duidelijke afspraken vanuit het principe zorg goed voor jezelf, de ander en je omgeving. Ook zullen er goede afspraken gemaakt worden met externe partners als BSO en TSO om vanuit gezamenlijkheid op te treden, dezelfde lijn te trekken en daar goede afstemming in zoeken. Ook gaan we ons oriënteren op andere indeling of verdeling van de pauzes en zullen de schooltijden veranderen per augustus 2020.

Missie Basisschool Munstergeleen
'Het is de opdracht van basisschool Munstergeleen om kinderen op basis van wederzijds respect, veiligheid en vertrouwen, in een zelf ontdekkende, uitdagende leeromgeving, vanuit eigenaarschap te stimuleren tot talentontwikkeling en een positief zelfbeeld, om zó goed voorbereid te worden op de 21-e eeuw.'
In onze visie hebben wij een aantal richtlijnen benoemd, die primair bepalend gaan zijn voor de inrichting van onze schoolontwikkeling.

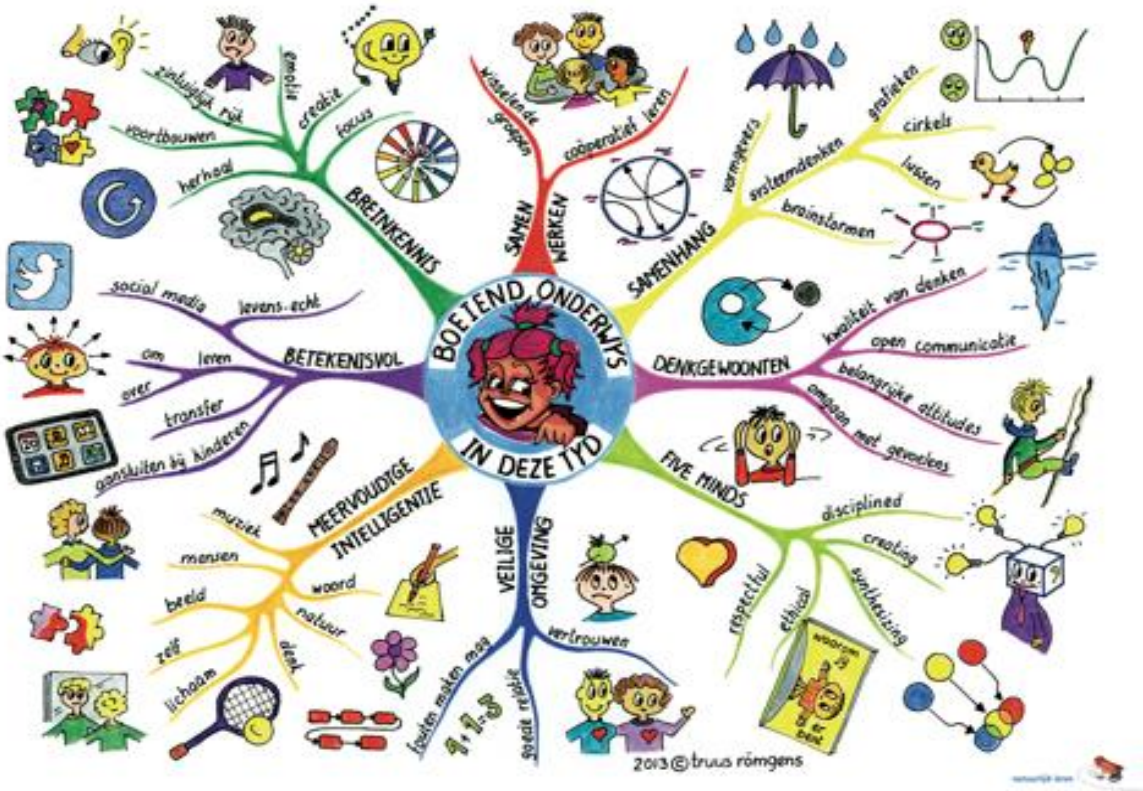
Deze richtlijnen zijn:

- Meervoudige intelligentie
- Leerkracht in de rol als coach
- Talentontwikkeling
- Autonomie
- Thematisch werken
- Educatief partnerschap
- 21-eeuwse vaardigheden
- Coöperatieve werkvormen
- Concept: boeiend onderwijs

De speerpunten van de school zijn in een schema vastgesteld voor deze planperiode gaan we hier een vervolg aan geven. Het schema ziet er als volgt uit:

1 Brein
2 Talentontwikkeling / Meervoudige intelligentie
3 Samenwerkend leren / Coöperatief leren
4 Thematisch werken

Overkoepelend werken we gedurende deze jaren aan de ouder als educatief partner en de ouderbetrokkenheid.



De principes van de lerende organisatie nemen een steeds grotere plaats in tijdens het werken op school, zowel op groepsniveau als schoolniveau. We werken volgens het concept “boeiend onderwijs”.
Hoe willen we dat gaan vormgeven in ons onderwijs?
We zoeken naar leerinhouden en zoeken naar leermiddelen die aansluiten bij de behoefte van leerlingen (betekenisvol).

- Een inspirerende en veilige omgeving.
- Het werken met een weekplanning met een doorgaande lijn, van groep 1 tot en met 8. Rekening houdend met de individuele behoeften van kinderen.
- Doorgaande lijn voor zelfstandig werken.

- Uitgaan van en vorm geven aan meervoudige intelligentie in het onderwijs.
- Tools uit systeemdenken en vormgevers uit hersenwerk toepassen in het onderwijs om kinderen inzicht te geven in hun eigen leerproces en in het zien van samenhang.
- Coöperatieve werkvormen worden in een doorgaande lijn aangeboden, in alle groepen gevisualiseerd en ingeoefend.
- Werken vanuit thema's en waar mogelijk groepsoverstijgend
- Het inzetten van denkgewoonten om kinderen bewust te maken van attitudes.

De ontwikkeling binnen het onderwijs en de realisering van onze eigen visie vragen om een lerende houding en een actieve betrokkenheid van iedereen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Om de onderwijskwaliteit te monitoren gaan we uit van een aantal factoren. Een basiskwaliteit die hier aan ten grondslag ligt is dat de leerkrachten moeten voldoen aan de eisen die we stellen aan een leerkracht binnen onze school en stichting. We voeren een gesprekkencyclus door met als opbouw een popgesprek, voortgangsgesprek en het functioneringsgesprek (waarvan een keer in de drie jaar het beoordelingsgesprek). Vanuit de visie, die we samen hebben opgesteld, ontwikkelen de leerkrachten zich op team- en individueel niveau. Dit stimuleren we ook en sturen daar op vanuit de competentieontwikkeling. De kwaliteitszorg is zorgvuldig opgezet. Drie keer per jaar heeft elke leerkracht een zorgblokgesprek met de intern begeleider. Dit is het startpunt voor het goed analyseren van de resultaten, daar nieuwe plannen op maken en zoveel mogelijk voldoen aan de zorgbehoefte van elke leerling. Deze cyclus van zorg en begeleiding staat in het jaarplan genoemd en wordt geborgd vanuit het cyclisch systeem op school. Ook in de schoolgids staat dit proces beschreven. In de ontwikkeling van de school groeien we deze planperiode ook toe naar een professionele leergemeenschap (PLG). Om dit proces te begeleiden zijn we gestart met proeftuintjes in elke bouw. Vanuit een aantal onderzoeksvragen gaan we aan de slag om deze vragen te onderzoeken, het aandragen van oplossingen en het strategisch wegzetten in ons beleid. De proeftuintjes zijn:

*Anders organiseren van het rekenonderwijs in de bovenbouw
*Inzetten van de tablets in de middenbouw. Ook toewerken naar een eigen leerlijn
*In de onderbouw het creëren van een uitdagende, leerrijke leeromgeving die aansluit op de ontwikkelbehoefte van de leerlingen.

In de voortgangsrapportage (die we drie keer per jaar aanleveren) leggen we verantwoording af over het financieel beheer. Dit wordt dan teruggekoppeld in het begrotingsgesprek en het formatiegesprek. Op deze manier verantwoorden we ons aan het schoolbestuur.
Om het onderwijs te verbeteren en te monitoren zijn er ook een aantal meetmomenten in een schooljaar. We meten dit bij onze leerlingenraad, het ouderpanel en diverse klassenbezoeken. We maken hierbij gebruik de kijkwijzer van Kindante en bespreken deze samen met de leerkracht. Ook is er een keer per vier jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerkrachten, leerlingen en MT. Vanuit een school zelfevaluatie, die

besproken wordt met het team, stellen we onze doelen bij volgens de PDCA-cyclus. Ook vanuit dit tevredenheidsonderzoek bleek dat de veiligheid van kinderen en het welbevinden een belangrijk verbeterpunt is. Leerlingen ervaren dat er pestgedrag is en daar soms te weinig aan gedaan wordt. Als team zullen we Viseon wat dieper gaan bekijken, daar meer actie en beleid op maken en ervoor zorgen dat dit gevoel bij de leerlingen afneemt. Ook zullen er duidelijke afspraken gemaakt worden met alle kindpartners. Daarnaast blijft het belangrijk om dit goed te monitoren met ouders. Dit doen we tijdens de kindgesprekken aan het begin van het schooljaar, de reguliere oudergesprekken en diagnostische gesprekken tussen leerkracht en leerling. Ook in de zorgblokken met de ib'er, tweemaal per jaar, zal de sociale veiligheid en ontwikkeling van alle kinderen aan bod komen. Waar nodig zal dan actie ondernomen worden. Ook tijdens de sociokring in elke groep zal er veelvuldig aandacht voor dit onderwerp zijn en blijven.

Op deze manieren meten we ons onderwijsniveau, de kwaliteit, de ouderbetrokkenheid, de mening van de leerlingen en verantwoorden we ons hier ook over.

In een schema ziet dit er als volgt uit:

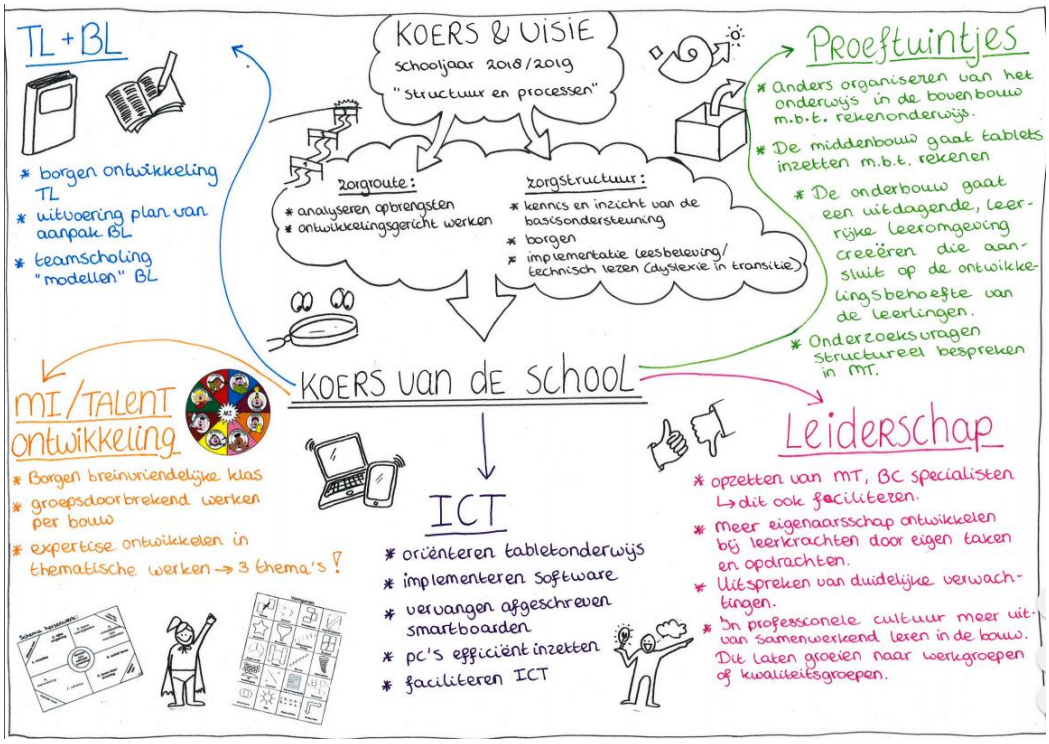
SCHOOLPLAN 2019-2023 cyclus kwaliteitszorg			
1e jaar	**2e jaar**	**3e jaar**	**4e jaar**
jaarplan/ begroting			
voortgangsrapportage + jaarverslag	jaarplan/ begroting		
Schoolgids/leerling-Raad/ouderpanel	voortgangsrapportage + jaarverslag	jaarplan/ begroting	
kwaliteitshandboek indicatoren Kindante en de procesbegeleiding	Schoolgids/leerling-Raad/ouderpanel	voortgangsrapportage + jaarverslag	jaarplan/ begroting
	kwaliteitshandboek Indicatoren Kindante En de procesbegeleiding	Schoolgids/leerling-Raad/ouderpanel	voortgangsrapportage jaarverslag
		kwaliteitshandboek Indicatoren Kindante En de procesbegeleiding	Schoolgids/leerling-Raad/ouderpanel
			kwaliteitshandboek, Indicatoren Kindante En de procesbegeleiding

Stichting Kindante heeft voor de, onder haar bestuur vallende scholen 13 kwaliteitsindicatoren ontwikkeld. Deze indicatoren zijn ons uitgangspunt ten aanzien van **kwaliteit op onderwijs**.
Aan de hand van deze indicatoren zijn we van plan om in deze schoolplanperiode de kwaliteit van onze school te beschrijven: Hoe concreet is deze zichtbaar? Welke geledingen zijn er bij betrokken? Wat zijn de ontwikkelpunten? Hoe gaan we deze uitzetten in de komende jaren?

Onlangs hebben wij deelgenomen aan een interne audit vanuit de stichting, om te kijken naar de concreet zichtbare verandering in de schoolontwikkeling ingezet vanaf 2016-2017 naar nu.
N.a.v. deze visitatie is ons aanbevolen om vanaf schooljaar 2018-2019 vooral in te gaan zetten op de volgende kwaliteitsindicatoren:

1. Koers van de school in relatie met de visie op onderwijs.
2. Structuur en processen.

Na het kiezen van de 2 kwaliteitsindicatoren, data onderzoek, gevoerde gesprekken (teamleden, Mt, directie, ouders en leerlingen en procesbegeleider) en het evalueren van het jaarplan 2017-2018 zijn de volgende doelen beschreven en gevisualiseerd in het jaarplan en schoolgids.



Om aan de kwaliteitseisen te (blijven) voldoen gebruiken we diverse instrumenten en meetmomenten. Deze instrumenten en meetmomenten worden cyclisch ingezet. De frequentie is afhankelijk van het doel. De instrumenten en meetmomenten en de frequentie zijn opgenomen in de cyclus zorg en begeleiding en de toetskalender.

Jaarlijks zal worden geëvalueerd op de gestelde jaardoelen, gecombineerd met data – onderzoek om de voortgang te bepalen en de ontwikkelpunten te benoemen. De schoolontwikkeling èn de kwaliteitsindicatoren zijn hierin leidend.

Overzicht van de kwaliteitsindicatoren

1	**Leerlingpopulatie**	Wij hebben de **leerlingpopulatie** in beeld gebracht en geanalyseerd middels o.a. het schoolpopulatie onderzoek, gekoppeld aan de Kindante vroegsignalering. Mede door deze input hebben wij ons onderwijsaanbod, doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8, afgestemd. Middels het **cyclisch proces** volgen we de voortgang en borging.
2	**Koers van de school in relatie met de visie op onderwijs**	Wij hebben een gezamenlijke en gedragen visie op **leren & ontwikkelen.** Onze doelen zijn verbonden aan het **cyclisch proces, zijn herkenbaar en zichtbaar** in het handelen van alle teamleden (binnen en buiten de groep).
3	**Pedagogisch didactisch handelen**	Gezamenlijk met **kind- en educatieve partners** zorgen we ervoor dat het welbevinden van het kind voorop staat want pas dan is ontwikkeling op didactisch gebied mogelijk.
4	**Historisch perspectief**	Wij hebben zicht op de **recente geschiedenis van de school** en **de omgeving, het personeelsverloop**, consequenties voor de **schoolontwikkeling** en de **kwaliteit** van het onderwijs.
5	**Cultuur en werkwijze**	Wij werken actief aan een positief en professioneel **werkklimaat** voor kinderen en medewerkers. Wij hebben **hoge verwachtingen** van kinderen en medewerkers. Ontwikkeling is gericht **op eigen regie, eigenaarschap en inzetten van talenten.** Verbeterdoelen hebben betrekking op het **leren & ontwikkelen** van zowel de leerkracht als het kind

		of op team- en groepsniveau.
6	**Leiderschap**	De schoolleiding zet zichtbaar voor alle belanghebbenden de schoolontwikkeling in gang met focus op **verbeteren van het onderwijs.** Tevens laat de schoolleiding teamleden verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van de schooldoelen. De schoolleiding geeft richting, ruimte, stuurt en monitort, waarbij er sprake is van **gedeeld, gedragen en gespreid leiderschap.**
7	**Gesprekken cyclus**	De schoolleiding heeft **zicht** op het **functioneren** en de **ambities** van de medewerkers. De schoolleiding borgt de **gesprekkencyclus** en de relevante documenten zijn aanwezig. De medewerkers zijn ten aanzien van bovenstaande **medeverantwoordelijk** gemaakt.
8	**Integraal personeelsbeleid**	Vanuit de visie op personeel van Kindante heeft de schoolleiding de visie op IPB omgezet naar **concrete aanpak en doelen** waarbij de medewerker zelf medeverantwoordelijk is**.**
9	**Selectie en begeleiding van medewerkers**	De school selecteert nieuw personeel, rekening houdend met de huidige beschikbare kandidaten en draagt zorg voor een professionele **introductie en begeleiding.** We gebruiken de **competentiestandaard** van onze stichting, waarin de competenties worden benoemd, die ons team nodig heeft om de huidige koers te kunnen varen.
10	**Competentiestandaard**	De school gebruikt een **kijkwijzer** in relatie met de visie en de doelen van de school. Deze kijkwijzer wordt gebruikt als **zelfevaluatie** en als **hulpmiddel** tijdens klassenbezoeken. De **gezamenlijke verbeterpunten** vanuit de **klassenbezoeken** worden verbonden aan de schoolontwikkeling en de doelen van de school, gericht op kind- groeps en schoolniveau. Ten aanzien van **zelfevaluatie** van individuele teamleden gebruiken wij o.a. groepsbesprekingen, klasbezoeken en de gesprekkencyclus. Als team werken we aan de **professionele cultuur**.
11	**Persoonlijk**	De teamleden krijgen ruimte om hun **persoonlijk**

	meesterschap	**meesterschap** te ontwikkelen en kunnen dit verbinden **aan de koers van de school** en/of aan hun **eigen ambities en competenties.** Het **reflecteren** op hun eigen ontwikkeling en het geven en ontvangen van **feedback** is nog een punt van aandacht. Individuele teamleden weten dat het geven van **feedback** aan elkaar bijdraagt tot een professionelere cultuur.
12	**Structuur en processen**	De school heeft een duidelijke en zichtbare **werkwijze**, die voor belanghebbenden herkenbaar is; het is duidelijk wie wat doet en waarvoor **verantwoordelijk/ aanspreekbaar** is. De school doorloopt planmatig het cyclisch proces in schoolontwikkeling, kwaliteitszorg en zorg & ondersteuning.
13	**Gebruik van data en feedback**	Wij verzamelen doelgericht **data en feedback** van belanghebbenden (team, kinderen, ouders en externen), analyseren en onderzoeken deze samen met het team. We plannen en evalueren regelmatig interventies en waar nodig nieuwe acties uit voortkomen.

Huidige stand van zaken schooljaar 2018-2019:

Afgelopen periode zijn onderstaande punten aan bod gekomen:

- ✓ **Organisatiestructuur:**
  MT, bouwen, werkgroepen, kwaliteitsgroepen
  -<u>Proces/opbrengst:</u> professionele cultuur groeit. Visie is leidend. Draagvlak en samenwerking in bouwen is volop in ontwikkeling. Gericht op jaardoelen en gespreid leiderschap.
  -<u>Ambities: 2019-2023</u>
  - ✓ Uitbouwen kwaliteit van vergaderen
  - ✓ Planmatigheid in overleggen (jaarplanning momenten en thema's)
  - ✓ Halfjaarlijkse evaluaties inbouwen in overlegstructuur
  - ✓ Werken met twee bouwen i.p.v. 3.

- ✓ **MI/talentontwikkeling:**
  -Proces/opbrengst: borging 'Brein' heeft plaatsgevonden. Meervoudige Intelligentie is geïmplementeerd. Het groep doorbrekend werken is gerealiseerd in de middagen (activiteitgericht). MI kasten zijn gerealiseerd in de 3 bouwen. Er is zichtbaar meer samenwerking, afstemming zichtbaar in planning en aanbod in de bouwen.

  -Ambities 2019-2023:
  - ✓ Borgen 'het brein'en 'MI'
  - ✓ Implementeren 'Coöperatieve werkvormen'
  - ✓ Inzet van boeiend onderwijs specialist, faciliteren
  - ✓ Werkgroepen 'Brein', 'Talentontwikkeling' en 'Coöperatieve werkvormen' betrekken bij borging en implementatie
  - ✓ 3 thema's schoolbreed vormgeven ter voorbereiding 'Thematisch werken', gericht op WO leerdoelen .
  - ✓ Door ontwikkelen 'groep doorbrekend werken'
  - ✓ Collegiale consultatie inplannen.

- ✓ **Proeftuintjes:**
  Proces/opbrengst: Doelgericht onderzoeken vanuit opdracht schoolontwikkeling in de bouw. Nu gericht op: Gynzy Ipads (middenbouw), rekenen en anders organiseren (bovenbouw) en de boeiende, uitdagende en leerrijke hoeken/omgeving (onderbouw).
  Ambities 2019-2023;
  - ✓ Continueren proeftuintjes. Vanuit evaluatie 2018-2019, aanbevelingen vanuit bouw en voortgang bepalen.
  - ✓ Inzet 'Lesson study' en opzetten collegiale consultatie
  - ✓ Onderzoekend leren gekoppeld aan schoolontwikkeling en anders organiseren
  - ✓ Op weg naar PLG

- ✓ **Structuur en processen:**
  -zorgstructuur: basisondersteuning op bs Munstergeleen
  Proces/opbrengst: Teamvergadering beeldvorming zorgstructuur. Wat houdt basisondersteuning in en hoe zijn deze zorgniveaus gevuld op bs Munstergeleen? Inventariseren huidige inhoudelijke vulling basisondersteuning in de bouwen. Alle bouwen hebben hun bijdrage aangeleverd.
  Ambities 2019-2023:
  - ✓ Vanuit inventarisatie bouwen komen tot een huidige schoolbrede zorgstructuur

- ✓ Implementatie en borging schoolbrede zorgstructuur; handelen volgens deze basisondersteuning

-1-zorgroute: analyseren

Proces/opbrengst: Draagvlak voor belang van goede analyse van observaties en toetsen bereikt. Vanuit inventarisatie van huidige aanpak, team-en leerkrachtbehoefte helder. Overzicht en schoolbrede afspraken gemaakt hoe te handelen en welke analyses te gebruiken. Deze zijn gevisualiseerd op een A-4. Ieder teamlid ontvangt deze visualisatie. Feedback wordt gegeven door IB aan leerkrachten op de analyses, groepsplannen en kindkaarten. Tevens wordt op teamniveau gereflecteerd op data (opbrengsten CITO en vroeg signalering) op schoolniveau.

Ambities 2019-2023:

- ✓ Borgen en verdiepen van 1-Zorgroute
- ✓ Verdiepen reflecteren op data op schoolniveau. Uitbreiden data met resultaten Viseon 2.0.
- ✓ Onderzoeken leerlingvolgsysteem groepen 1 en 2, gericht op totaalontwikkeling.
- ✓ Afschaffen CITO toetsen kleuters
- ✓ Onderzoeken naar het waarom van CITO- toetsen? Hoe kunnen we dat doen op een meer visiegerichte manier? Wat is al op de markt?
- ✓ Van analyseren naar meer en afgestemd differentiëren!

✓ **ICT:**

Proces/opbrengst:

Oriëntatie en onderzoek(proeftuintje) op tabletonderwijs is doorlopen. Er is een implementatie-en borgingsplan Gynzy opgesteld. Experimentele fase vanaf maart 2019. Gynzy Ipads aangeschaft voor de groepen 4, 5 en 6. Ingezet op verwerking van het rekenonderwijs en mogelijk ook voor spelling. Uitbreiding van de smartborden.

Ambities 2019-2023:

- ✓ Uitvoeren implementatie -en borgingsplan Gynzy
- ✓ Doorontwikkeling van het IPad onderwijs naar groep 4 t/m 7. Wat is nodig om goed kwalitatief onderwijs, met de Ipad als hulpmiddel, te realiseren, afgestemd aan de ontwikkelbehoefte van de groep/leerlingen?
- ✓ Structurele inzet ICT-er
- ✓ De pc's efficiënter inzetten en gebruik maken van de juiste, interactieve software

✓ **Technisch lezen:**

Proces/opbrengst:

Implementatie plan 'Leesbevordering' mb/bb (evaluatie leesspecialisten)
Basisondersteuning (zorgniv. 1 tm 4) schoolbreed implementeren
Faciliteren leesspecialist: BOUW!, BOUWbeleid opstellen, dyslexie protocol groepen 1, 2 en 3, dyslexiebeleid borgen(samen met IB-er), cc collega's, stimuleren ouderbetrokkenheid , vakantielezen regelen, enz.
Overdracht groepen 2 en 3 optimaliseren (o.a. protocol dyslexie, inrichten hoeken, enz.)

Ambities 2019-2023:

- ✓ Borgen 'Leesbevordering' midden –en bovenbouw
- ✓ Implementeren plan 'Leesbevordering' onderbouw i.s.m. casemanager 'Preventieve Dyslexiezorg'
- ✓ Borging en versterken schoolbrede basisondersteuning
- ✓ Faciliteren Leesspecialist
- ✓ Verbinden met onderzoek begrijpend lezen

✓ **Begrijpend lezen:**
Proces/opbrengst: Leer strategieën begrijpend lezen uitdiepen, afstemmen aan ontwikkelbehoefte van de groepen en verbreden naar andere vakgebieden. Experimenteren met groep doorbrekend werken en andere doelgerichte werkvormen, afgestemd aan de ontwikkelbehoefte van de leerlingen.
Ambities 2019-2023:

- ✓ Onderzoeken begrijpend lezen op schoolniveau. Wat is kwalitatief goed onderwijs m.b.t. begrijpend lezen (leerlijn, strategieën, aanpak, leerling populatie, enz.) gekoppeld aan de visie? Hoe kunnen we dat realiseren op bs Munstergeleen? Wat is dan nodig om dit te realiseren?
- ✓ Onderzoeksresultaten vergelijken met Nieuwsbegrip XL en vervolgstappen benoemen.
- ✓ Implementatie en borging kwalitatief goed en afgestemd begrijpend leesonderwijs.
- ✓ Doorgaande lijn vanaf groep 1 tm 8.
- ✓ Verhogen opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen

4.2 ONDERWIJSTIJD

In het schooljaar 2019/2020 (en de daarop volgende jaren) is dit de verantwoording van het aantal uren en voldoen we aan de wettelijke onderwijstijd. Dit is de effectieve leertijd zonder de vakanties, studiedagen en vrije middagen.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5 t/m 8		
Totaal uren vakantie			281,50	281,50	357,50	357,50	357,50
Jaartotaal klokuren			794,00	794,00	1004,00	1004,00	1004,00
verplicht					880,00	880,00	1000,00
over				-	124,00	124,00	4,00

Dit schema geeft aan dat we voldoen aan de norm. Op basis van de eisen geeft dit aan dat we ook voldoen aan de eisen over 8 leerjaren zoals in onderstaande tekst staat beschreven.

"Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag".

In deze periode hebben we niet meer per vakgebied uitgeschreven hoeveel uur we per dag of week aan dat specifieke vak besteden. Dit vanuit onze visie dat we maatwerk willen leveren waar nodig en mogelijk. Daarnaast werken we vanuit de zorgbehoefte van elk kind en laten we de structuur van de methode steeds meer los. Hierdoor is dit niet meer per vakgebied te specificeren, maar kijken we per dag naar de effectieve onderwijstijd. In totaal geven we 26 uur les per week aan groep 3 t/m 8 en 20,50 uur aan de groepen 1/2.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Ik in actie methodiek	
Nederlandse taal	Taal Actief	Deze methode zal in de komende periode vervangen worden.
Rekenen en wiskunde	Alles Telt	We werken met Gynzy iPads en maken de verwerking hierop. Dit zal verder uitgebreid worden.
Engelse taal	Take it Easy	Nu is deze methode in gebruik

		voor groep 7 en 8. We gaan nu toewerken naar een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.
Aardrijkskunde	Wijzer door de Wereld	Voor deze vakken (WO) gaan we ons verdiepen in een andere keuze. Het zal geen papieren methode meer worden, maar naar een vorm of concept van vraag gestuurd onderwijs in een geïntegreerde methode. Deze methode zal veel meer aansluiten bij onze visie en werkwijze.
Geschiedenis	Wijzer door de Tijd	Idem
De natuur, waaronder biologie	Wijzer door de Natuur	Idem
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Wijzer door de tijd	
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde	
Expressie-activiteiten	Moet je doen en activiteiten vanuit CMK	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer	
Bevordering van gezond gedrag	Wijzer door de Natuur	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Viseon	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Geïntegreerd in de methode wijzer door de tijd en wijzer door de wereld	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet basisschool Munstergeleen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Toetsen en observaties

Methode toetsen doen we voornamelijk om leerlingen te volgen en hun ontwikkeling in kaart te brengen. We betrekken leerlingen bij hun leerproces door vorderingen zichtbaar te maken. De data die we halen uit de Gynzy software verschaft ons en de leerling inzicht in zijn leerproces. De mogelijkheden die hier worden geboden worden steeds breder. Daarmee rijst ook de vraag waar toetsen nog nodig is en waar niet? We blijven kritisch in dit proces en leggen ook steeds meer eigenaarschap bij het kind.
Naast de methode gebonden toetsen en de toetsen uit Gynzy halen we ook informatie uit kindgesprekken en observaties.

Het cito leerlingvolgsysteem gebruiken we om onze leerlingen te vergelijken met de norm. We bekijken elk half jaar de trend en analyseren de gegevens. We gebruiken de opbrengsten om het effect van ons onderwijs te meten. Daar waar we dat nodig achten zetten we actie in.
In groep 1 worden geen CITO toetsen meer afgenomen vanaf schooljaar 2018-2019. In groep 2 worden deze wel nog afgenomen. Het is belangrijk om de kinderen goed te kunnen volgen in hun totaalontwikkeling, waardoor we gaan onderzoeken welk leerlingvolgsysteem hierbij past. Dit zal in schooljaar 2019-2020 worden opgepakt. Daarna zullen de CITO LOVS toetsen ook in groep 2 worden vervangen door het nieuwe leerlingvolgsysteem.

Vanaf schooljaar 2017-2018 gebruiken de eindtoets van IEP. Deze dient met name als ondersteuning voor de gegeven school adviezen.

We maken gebruik van VISEON 2.0 voor het monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf midden groep 5 wordt deze ook ingevuld door de kinderen zelf. Ook hier volgen we de trend en zetten actie in waar nodig. Zowel op individueel-, groeps-, als schoolniveau.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Taal	Berede-neerd aanbod	Berede-neerd aanbod	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.
Technisch Lezen (Letterkennis)	Berede-neerd aanbod	Berede-neerd aanbod	AVI DMT Meth.	AVI DMT. Meth.	AVI DMT Leestempo Meth.	AVI DMT Leestempo Meth.	AVI DMT Meth. Leestempo	AVI DMT Meth. Leestempo

Begrijpend lezen				Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.
Spelling			Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.
Werkwoord Spelling							Cito Meth.	Cito Meth.
Rekenen	Obs. lijst	Obs. lijst	Meth. Cito	Meth. Cito	Meth. Cito	Meth. Cito	Meth Cito.	Meth. Cito
Engels							Meth.	Meth.
SEO	Obs. lijst	Obs. lijst	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon
WO				Meth.	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.
MI Executive functies	Obs.	Obs.	Obs. Cirkel MI invullen	Obs. Cirkel MI invullen	Obs. Cirkel MI invullen	Obs. Cirkel MI invullen	Obs. Cirkel MI invullen	Obs. Cirkel MI invullen

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,
Jaarlijks wordt er door de IB er een uitgebreide toets kalender gemaakt, als onderdeel van het zorgplan.

* Cito toetsen we adaptief, waar nodig.
*Als eindtoets in groep 8 nemen wij de IEP-toets af.

Toetskalender

Groep	Oktober	Jan/feb	Maart	April	Mei	Juni	
1		Dyslexie protocol				Dyslexie protocol	-
2		CITO TvK CITO RvK Dyslexie protocol*				CITO TvK CITO RvK Dyslexie protocol*	E2 E2
3	Viseon	CITO RW CITO SP Cito Begr. Luisteren/BL DMT AVI	Viseon			CITO RW CITO SP CITO Begr. Luisteren/BL DMT AVI	E3 E3 E3 E3 E3
4	Viseon	CITO RW CITO SP	Viseon			CITO RW CITO SP	E4 E4

		CITO BL DMT AVI				CITO BL DMT AVI	E4 E4 E4
5	Viseon	CITO RW CITO SP CITO BL DMT AVI	Viseon			CITO RW CITO SP CITO BL DMT AVI	E5 E5 E5 E5 E5
6	Viseon	CITO RW CITO SP CITO BL DMT AVI	Viseon			CITO RW CITO SP CITO BL DMT AVI	E6 E6 E6 E6
7	Viseon	CITO RW CITO SP CITO BL DMT AVI	Viseon			CITO RW CITO SP CITO SP WW CITO BL DMT AVI	E7 E7 E7 E7
8	Viseon Dremp el-onderz oek	CITO RW CITO SP CITO SP WW CITO BL DMT AVI	Viseon	Eindtoe ts		-	-

4.5 DE LEERLINGENZORG

Zorgstructuur
We brengen ons totale onderwijs in kaart door het opzetten van een schoolwerkplan. Het onderwijs voor de kinderen brengen we in kaart aan de hand van groepsplannen.

Verwachtingen
We leggen onze verwachtingen voor leerlingen altijd hoog. We stellen eisen aan kinderen, leerkrachten en ouders om zo voor elk kind het meest haalbare te bereiken.
Wanneer kinderen leerproblemen ondervinden of gehinderd worden in hun didactische ontwikkeling en de reguliere leerlijn voor een leerling niet meer gehandhaafd kan worden dan gaan we zorgen voor een passend aanbod. Het kan zijn dat we hierbij af moeten wijken van de leerlijn. In dat geval stellen we een ontwikkelingsprofiel voor de leerling op, vanaf groep 6. We bepalen naar aanleiding van de huidige en verwachte ontwikkeling een uitstroomperspectief. Hierop baseren we het verdere onderwijsaanbod en bieden we onderwijs en toetsingen op maat. Ouders worden zorgvuldig meegenomen in het proces en de keuzes die worden gemaakt.
Als leerlingen makkelijk door de leerstof heen gaan en ver boven het gemiddelde presteren, dan zoeken we naar uitdagingen en verdere verdieping voor deze leerlingen***.

Passend onderwijs
On streven is zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wanneer er voor kinderen meer nodig blijkt dan het aanbod binnen zorgniveau 1,2 en 3 dan gaan we over tot zorgniveau 4. De eerste zorg wordt door de leerkracht zelf verleend in zorgniveau 1 en 2. In zorgniveau 3 gaat de leerkracht te rade bij deskundigen binnen onze school leescoördinator, hoogbegaafdheidsspecialist, ib-er). Als blijkt dat dit onvoldoende houvast biedt doen we een beroep op externen, zorgniveau 4. In sommige gevallen maken we ook gebruik van de expertise van de medewerkers van Kindante Kwadrant. Hulpverleners of experts die betrokken zijn bij de leerling worden in ronde tafel overleggen uitgenodigd om samen af te stemmen. De intern begeleider monitort dit proces.
Wanneer blijkt dat de zorg voor de leerling niet meer goed geboden kan worden door onze school, dan gaan we een traject starten om een passende onderwijssetting voor de leerling te zoeken. Hierbij moeten we ons conformeren aan de regels binnen ons SWV en in sommige gevallen daarbuiten. We gaan dan over naar zorgniveau 5. Het SWV begeleidt dit traject.
We willen graag zo effectief mogelijk samen werken met externe specialisten. Zorgverlening onder schooltijd wordt aangevraagd door de ouders en de externe zorgverleners(Logopedisten, ergotherapeuten etc.). We hebben hier een protocol* voor. We bewaken de onderwijstijd van de leerling en geven toestemming als de externe zorg bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind en goed wordt afgestemd op het onderwijsaanbod**.

VVE beleid

We hebben relatief weinig leerlingen met een VVE indicatie. In 2018-2019 is dit een klein percentage van onze populatie. De instroom en monitoring van deze leerlingen wordt nauwgezet gevolgd. Leerlingen met een indicatie komen vaak vanuit onze samenwerkingspartner in het gebouw. Deze leerlingen worden in periodieke overleggen met GGD en voorschoolse instellingen al goed voor besproken. De leerlingen volgen in de groep de instructies bij taalactiviteiten voor kinderen met een taalachterstand

*dyslexieprotocol
**SOP
***Protocol meer- en hoogbegaafdheid

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Schema koers en visie van bs Munstergeleen

Vanuit de analyse kunnen we constateren dat de leerkrachtvaardigheden in de basis op orde zijn. Dit volgen we d.m.v. klassenbezoeken, coaching gesprekken en de het hanteren van de gesprekkencyclus. Op deze manier worden de leerkrachten gevolgd en gestuurd in verwachtingen. We nemen waar dat de leerkrachten als geheel in de oefenstand staan en hier hun ontwikkeling richten op de samen vastgestelde doelen vanuit het jaarplan. Vanuit de lerende organisatie moet er meer richting gegeven worden aan het volgen van de hele cyclus gericht op het referentiekader. De acties zijn goed zichtbaar in de klassen, maar nog niet systeemgericht. Van groot belang blijft het aangaan de dialoog met jezelf, de ander en het systeem om de "hoe- en de waaromvraag" steeds meer helder te krijgen.

bron: Golden Circle Sinek

We werken toe naar een professionele cultuur, waarin teamleren een belangrijke rol speelt. Hiervoor hebben we een interne training gehad gericht op wat een professionele cultuur vraagt en waar wij als team staan. Van alles is de wat-, hoe- en waaromvraag leidend. De basis voor samenwerken is hier gelegd en dit jaar hebben we daarop geanticipeerd door per bouw een onderzoeksopdracht te geven als proeftuintje voor teamleren. Onze ambitie is uiteindelijk om door te groeien naar een professionele leergemeenschap (PLG).
Van hieruit leggen we dan ook meteen een link naar andere ambities. Deze proeftuintjes zijn ontstaan vanuit visie, schoolontwikkeling en dataonderzoek (opbrengsten en vroegsignalering).

De komende planperiode gaan we ook een aantal doelen en subdoelen verder vorm geven. Vanuit de observaties van de afgelopen periode zullen we ons richten op de volgende zaken:

Doel: *structuur en proces*
Subdoel: -1-zorgroute
-Uitwerken van de zorgstructuur
*kennis en inzicht van de basisonderondersteuning
*borgen van technisch lezen
*Implementatie leesbeleving

Doel: *Ontwikkelen technisch lezen en begrijpend lezen*
Subdoel: -borgen van de ontwikkeling technisch lezen
-uitvoering plan van aanpak begrijpend lezen
-voor BL: teamscholing "modellen"

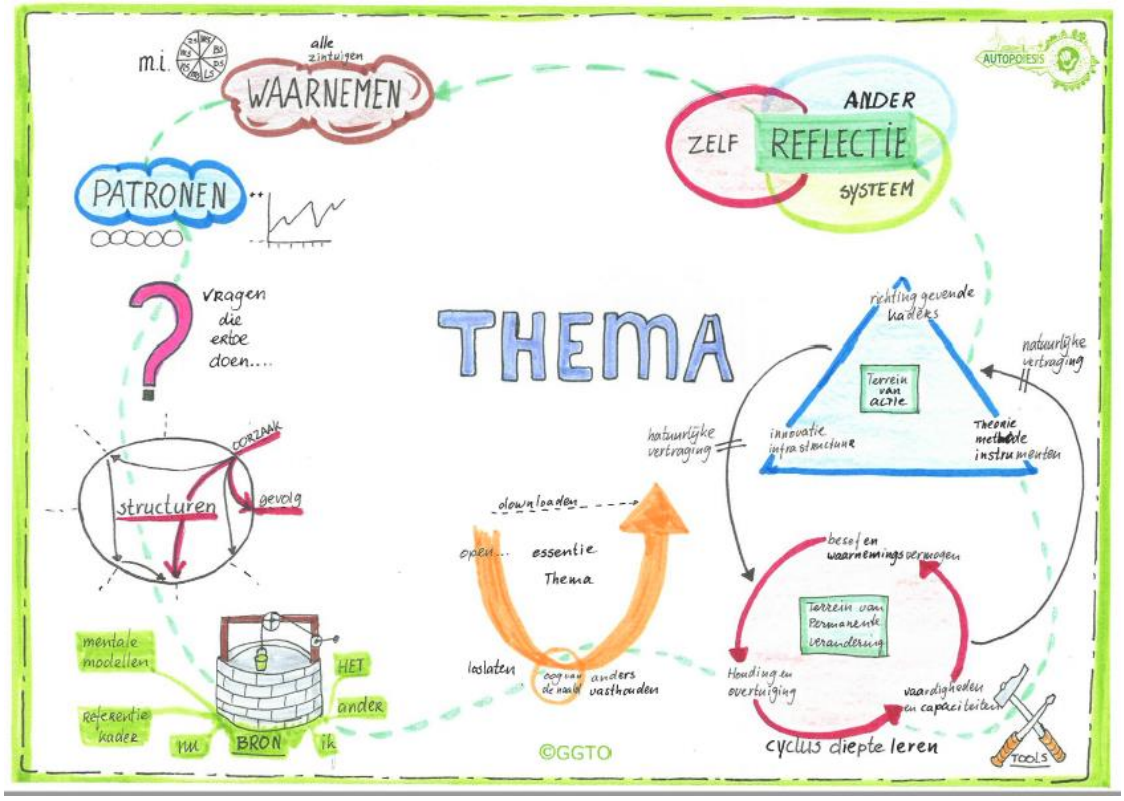
Doel: *MI/talentontwikkeling*
Subdoelen: -borgen van de breinvriendelijke klas
-groepsdoorbrekend werken per bouw
-expertise ontwikkelen thematisch werken
-drie thema's per jaar in alle groepen

Doel: *Inzet ICT*
Subdoelen: -implementeren tabletonderwijs vanaf groep 4
-inzetten van de software die we hebben en willen gebruiken
-werken vanuit de nieuwe viditouch borden

Doel: *Leiderschap (uitgaan van sturen en steunen*
Subdoelen: -opzetten van structuur met MT, BC en vakspecialisten
-faciliteren van deze mensen
-meer eigenaarschap ontwikkelen bij leerkrachten
-uitspreken van duidelijke verwachtingen
-samenwerkend leren
-vormen van werkgroepen of kwaliteitsgroepen (PLG)

Doel: *Werken met proeftuintjes*
Subdoelen: -elk jaar nieuwe proeftuintjes met onderzoeksvragen
-dit structureel bespreken en borgen in het MT
-vragen aansluiten op de nieuwsgierigheid en belevingswereld van kinderen

Voor deze professionele cultuur verwachten wij van elk teamlid eigenaarschap/leiderschap in persoonlijke ontwikkeling met als basis de schoolontwikkeling. Hiervoor hebben we een overlegstructuur gecreëerd waarin dit ook ondersteunend is. Deze structuur is opgebouwd vanuit een duidelijke visie. Dit ziet er als volgt uit:



Op het gebied van de besluitvorming gebruiken we de BOB-cyclus. Dit houdt in dat we in principe het team meenemen in beeldvorming, oordeelsfase en de besluitvorming. En van hieruit tot een gezamenlijk gedragen besluit komen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onderwijsresultaten

*het stellen van realistische schoolnormen
*naast de schoolontwikkeling blijven streven naar leerdoelen en opbrengsten passende bij de leerlingpopulatie

Onderwijsproces

*Werken vanuit visie en heldere doelen
*streven naar een andere organisatievorm, vanuit het proces rondom de visie
*implementeren en borgen van het concept Boeiend Onderwijs
*leerkracht in de rol als coach, werken vanuit autonomie
*bewust uitgaan van eigen talenten en ontwikkelen van reflectief vermogen
*samenwerkend leren

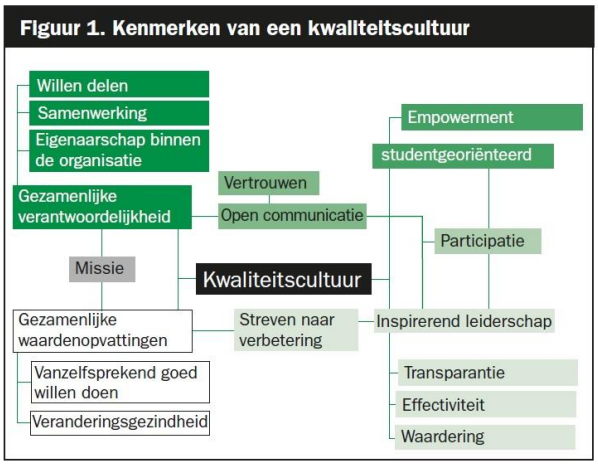
Schoolklimaat en veiligheid

*Een inspirerende en uitdagende leeromgeving
*iedereen mag er zijn, het kind staat voorop
*wij geven richting en bieden ruimte

Kwaliteitszorg en ambitie

*zorgstructuur professionaliseren
*1-zorgroute (HGW, OGW, zicht op leerlijnen)
*analyseren
*inzicht in leerling populatie en daarop anticiperen
*afstemmen aanbod van onderwijs
*gesprekvoering met ouder en kind

Kwaliteitscultuur



bron: Harvey en Green

Hoe en wat? We hebben een gezamenlijke missie als stevige basis. Onze kwaliteitscultuur is gericht op het verbeteren van de kwaliteit. We streven naar de verbetering, waarin ruimte is inspirerend leiderschap. Op deze manier voelt iedereen zich medeverantwoordelijk voor de schoolorganisatie.
Niet alleen de leerkrachten nemen deel aan deze ontwikkeling, maar ook de leerlingen.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

STICHTING
Kindante
leren leren, leren leven

School	: bs Munstergeleen
Brinnummer	: 06MC
Plaats	: Munstergeleen

Vaststelling schoolplan MR 2019-2023

Hierbij verklaart de MR de schoolgids voor het schooljaar 2019- 2020 te hebben vastgesteld.

Naam : Dhr. T. Peijnenburg

Handtekening :